

05-23

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 96 «Умничка»
«21» сентября 2025г. № 210

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 96 «Умничка»
Рыжкова Т.В.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «28» августа 2025г.
протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка» г.Набережные Челны РТ

программа рассчитана
на детей дошкольного возраста 5-7 лет

Авторы:
Паймухина С.А.
Пирак С.В.
Перминова А.В.
Вараксина Е.Ф.

г. Набережные Челны

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Отличительные особенности Программы	7
1.4.	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.5.	Этапы реализации Программы	8
1.6.	Планируемые результаты	9
1.7.	Критерии оценки	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Краткое содержание работы по программам (календарно-тематическое планирование, учебный план)	10
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	49
3.2.	Кадровые условия реализации программы	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение	50
3.3.	Литература	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация работы по дополнительным образовательным программам становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №96 «Умничка».

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей».

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных платных общеразвивающих программ в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды работы, которые пользуются спросом.

1.2.Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для разностороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности через занятия.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные общеразвивающие программы.
5. Обеспечить открытостью и достоверностью информирования граждан о представлении дополнительных платных общеразвивающих программ.
6. Совершенствование программ дополнительных платных общеразвивающих программ для повышения качества образования.
7. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа реализует следующие направления:

➤ Познавательное развитие:

Название программы	Цель	Задачи
«Уникум» (5-7 лет)	Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля	Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли. Формировать культуру общения друг с другом. Развивать высшие психические функции. Развивать крупную и мелкую моторику, графомоторные навыки. Развивать мотивацию к учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; Прививать ответственное отношение к деятельности (учебе).
«В королевстве шахмат» (5-7 лет)	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику. Обучить детей основам шахматной игры. Заложить понятия и представления

		на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах).
--	--	--

➤ Речевое развитие:

Название программы	Цель	Задачи
«АБВГДейка» (5-7 лет)	Создание условий для эффективного обучения скорочтению с использованием нейропсихологических упражнений и подготовки руки к письму для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе	Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала. Овладения базовыми навыками каллиграфии. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.
«Happy English» (5-7 лет)	Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.	Образовательные: -развить способность ребёнка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изучаемого материала; - познакомить с элементами диалогической и монологической речью; - развивать элементарные языковые навыки и умения; - приобщить к основным звукам фонетического строя речи; - развивать языковую память. Развивающие: - развивать мышление, память, воображение; - расширять кругозор детей; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - развивать фонематический слух; Воспитывающие: - воспитывать уважение к образу жизни людей западной культуры; - воспитывать чувство толерантности.

1.3. Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, что дают возможность расширить знания детей в различных образовательных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности программы: активное использование игровой деятельности для организации образовательного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

Принцип научности. В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводился анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных программ: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых программ.

Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в

процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Этапы реализации программы.

Этапы реализации дополнительных общеобразовательных программ составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Организация дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных платных общеразвивающих программ;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов;
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в реализации дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ.

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только программы, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация дополнительного образования предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- ✓ организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по кабинету, имеют право отказаться от участия в программах и т.д.
- ✓ возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- ✓ «открытый» временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи развития и совершенствования специальных качеств и умений, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- ✓ понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- ✓ наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- ✓ чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- ✓ добровольного участия на занятиях;
- ✓ контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- ✓ возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- ✓ игрового характера подачи любого материала;
- ✓ создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

1.6. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Создание в ДОО единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
4. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных программ.
5. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации дополнительных общеобразовательных программ ДОО.
6. Повышение имиджа детского сада.

«АБВГДейка» (5-7 лет)	
№	Показатель
1	Делят на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составляют из слогов слова. Самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами. Владеют навыками печатания букв, соблюдают интервал между буквами и словами, размерность букв (большие-маленькие), соблюдают линейность письма, умеют работать с кассой букв. Составляют сказки (рассказы) по предложенному (готовому) сюжету, используя опорное моделирование. Составляют модели букв, слов. Самостоятельно придумывают сюжет сказки, подбирают подходящие модели слов.
«Уникум» (5-7 лет)	
№	Показатель
1	Развитие положительной учебной мотивации. Развитие слухо-речевой и зрительной памяти. Развитие умения концентрировать внимание, переключать, распределять его.

	Развитие мыслительных операций по возрасту. Развитие умения осознанно слушать и воспроизводить услышанное. Развитие умения работать в едином темпе с коллективом. Формирование графомоторных навыков. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений. Повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения
«В королевстве шахмат» (5-7 лет)	
№	Показатель
1	Знают принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Умеют грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
«Happy English» (5-7 лет)	
№	Показатель
1	Владеют определенной программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т. д.); умеют составлять монологическое высказывание-описание. Используют лексику, соответствующую заданной ситуации. Понимают английскую речь в рамках программы. Строят диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой. Понимают и выполняют простые задания и инструкции преподавателя. Задают вопросы и составляют выводы, основываясь на ответах. Выражают согласие или несогласие, высказывают, принимают или отвергают предположения.

1.7. Критерии оценки.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием срока проведения мониторинга, критериев для обследования детей и оценка по балльной системе. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методик не тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется:

- по направлению речевое развитие:
 - программа «АБВГДейка» для детей 5-7 лет (воспитатель высшей квалификационной категории Перминова А.В.);
 - программа «Happy English» для детей 5 - 7 лет (воспитатель Вараксина Е.Ф.)
- по направлению познавательное развитие:

- программа «Уникум» для детей 5-7 лет (воспитатель первой квалификационной категории Пирак С.В.);
- программа «В королевстве шахмат» для детей 5-7 лет (воспитатель первой квалификационной категории Пирак С.В.).

Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Календарно-тематический и учебный план программы «АБВГДейка»:
Первый год обучения (5-6 лет, старшая группа)

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие. Игра «Логические блоки Дьенеша»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
	2	Кинезологическое упражнение «Ухо- нос» Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
	3	Работа с таблицами Шульте. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
	4	«Игры деда Буквоеда» Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ОКТАБРЬ	5	Работа со слогоговорками.	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной.
		Регулируем нажим на карандаш.	Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать

		(Дождик тише, дождик громче.)	пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
	6	Кинезологическое упражнение «Змейка». Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывая их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них
	7	Чтение с элементами мнемотехники. Рисование по точкам (Чудная картина)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно- моторную координацию.
	8	Работа с таблицами Шульте. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
НОЯБРЬ	9	Работа со скороговорками. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.
	10	«Игры деда Буквоеда» Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.
	11	Работа с таблицами Шульте. Пунктирные линии	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для

		(Украсим платочек)	украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.
	12	Кинезологическое упражнение «Колечко». Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу
ДЕКАБРЬ	13	Работа со скороговорками. Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
	14	«Игры со словами» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
	15	Кинезологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура
	16	Работа с таблицами Шульте. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.
ЯНВАРЬ	17	Работа со скороговорками. Штриховка (Заштрихуй рисунок)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.

	18	Кинезологическое упражнение «Ухо-нос» Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета
	19	«Игры деда Буквоеда» Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения
	20	Работа с таблицами Шульте. Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.
ФЕВРАЛЬ	21	«Игры деда Буквоеда» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве
	22	Кинезологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Графические узоры (Узоры на коврике)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.
	23	Работа с таблицами Шульте. Штрихуем разными способами	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
	24	Работа со скороговорками. Лепим буквы	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями

			педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие,
	25	Работа со скороговорками. Лепим цифры	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
	26	Кинезеологическое упражнение «Змейка» Первая буква имени	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
	27	Работа с таблицами Шульте. Моделирование буквы «Первая буква имени»	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки
	28	«Игры деда Буквоеда» Рисуем песком	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность. Совершенствовать графо моторные навыки.
АПРЕЛЬ	29	Работа со скороговорками. Тренировка	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	30	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	31	Кинезеологическое упражнение «Капитан» Тренировка	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Тренируем руку по прописям по возрасту.

МАЙ	32	Работа с таблицами Шульте. Тренировка	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	33	Чтение с элементами моделирования предложений Тренировка	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	34	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	35	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	36	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят». Тренировка	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.

Второй год обучения (6-7 лет, подготовительная группа)

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие. Игра «логические цепочки»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
	2	Кинезологическое упражнение «Ухо-нос» Упражнение Упрямый карандаш	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Продолжать знакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
	3	Работа с таблицами Шульте. Рисуем вертикальные линии. (Длинный-короткий)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
	4	«Игры деда Буквоеда»	Развивать воображение, фантазию и творческие способности.

		Раскрашиваем рисунок (зашумленные картинки)	Учить рисовать в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ОКТАБРЬ	5	«Хоровое чтение»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе.
	6	Кинезологическое упражнение «Змейка» Рисуем вертикальные линии. (штриховка букв)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга,
	7	«Игры деда Буквоеда» Кинезологическое упражнение «Капитан»	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий.
	8	«Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божий коровки)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.
НОЯБРЬ	9	Работа со скороговорками. Горизонтальные линии (штриховка букв)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.
	10	«Хоровое чтение» Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.
	11	Чтение-пересказ с элементами моделирования.	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание.

		Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
	12	Читаем «Перевертыши». Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	Развивать интеллектуальную гибкость. Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук
ДЕКАБРЬ	13	«Игры со словами» Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии
	14	«Игры со словами» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
	15	«Игры деда Буквоведа» Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.
	16	«Хоровое чтение» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию
	1	Чтение с элементами моделирования на бумаге. Спираль	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать

		(Волшебный клубочек)	восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
ЯНВАРЬ	17	Читаем «Перевертыши» Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать интеллектуальную гибкость. Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.
	18	«Хоровое чтение» Кинезологическое упражнение «Ухо-нос» Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.
	19	«Игры деда Буквоеда» Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения
	20	Чтение с элементами моделирования на бумаге. Линии разных видов (Украсим шапочки)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию
ФЕВРАЛЬ	21	Чтение с элементами моделирования Раскрашивание (Села птичка на окошко)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.
	22	Работа с таблицами Шульте. Штрихуем разными способами	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий

			и расстояние между ними.
	23	«Хоровое чтение» «Печатные буквы»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Учить писать БУКВЫ а-о . Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.
	24	Работа со скороговорками. «Печатные буквы»	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
МАРТ	25	«Хоровое чтение» «Печатные буквы»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
	26	Читаем «Перевертыши» «Печатные буквы»	Развивать интеллектуальную гибкость. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.
	27	Работа с таблицами Шульте. Печатные буквы»	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.
	28	Моделирование сказки «Три медведя» «Печатные буквы»	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать

			графомоторные навыки.
АПРЕЛЬ	29	Читаем «Перевертыши» Тренировка	Развивать интеллектуальную гибкость. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	30	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	31	Упражнения по опорному моделированию «Веселые человечки» Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	32	Читаем «Перевертыши» Тренировка	Развивать интеллектуальную гибкость. Тренируем руку по прописям по возрасту.
МАЙ	33	Чтение с использованием техники моделирования (точка или вопрос) Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	34	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	35	«Хоровое чтение» Кинезологическое упражнение «Колечко». Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	36	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка Найди ошибки	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.

**Учебно-тематический план программы «Happy English»
1 год обучения:**

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД:	Количество занятий
Сентябрь	«Гостя из далекой страны»	Вводная беседа. Фонетическая игра: «сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте»	2

	Игровая ситуация «Мэри пришла к нам в гости»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	2
Октябрь	«Hello» Закрепление вопроса «Кто ты?»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне»	2
	«Что это?»	Игра «Что это?» Повторение и закрепление изученного материала. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом	2
Ноябрь	Who are you?	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словосочетаниями по ситуации “Знакомство”. Развивать память, мышление и воображение. Упражнять в произношении специфических звуков. Добиваться правильной интонационной выразительности. Учить радоваться успехам своих товарищей в овладении английским языком. Who are you? I am... Are you...? Yes. No.	2
	Повторение вопросов «Кто ты?» «Что это?»	Закрепление вопроса «Кто ты?» «Что это?» Разучивание стихотворения. Формировать правильное произношение и интонацию	2
Декабрь	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox, a hare–заяц, a tiger–тигр. Формировать правильное произношение Повторить рифмовку «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием. Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материала Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, « zoo–зоопарк» задавать вопрос «Who is this?»	2
	«I am»	Отработка звуков. Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление вопроса «What is this?»	2
Январь	«Merry Christmas!»	В гости к ребятам пришла Мэри, она рассказывает им, как у них празднуют Новый год и Рождество. Работа с наглядным материалом. Разучивание песенки «We wished you a Merry Christmas!» Мэри поет вместе с ребятами и угощает их новогодними гостинцами.	2
	«Покажи мне цвет ...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок,	2

		проговаривая использованные цвета. Работа с красками Повторить ранее изученные цвета. Игра «Покажи мне» Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов.	
Февраль	Семья, закрепление вопроса «Кто это?»	Повторить лексику на тему семья : «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} закрепление вопроса «Кто это?»	1
	«It is...»	Введение новых существительных. Отработка звуков. Введение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Разучивание рифмовки. Введение команд физкультурной минутки. Введение вопроса «Это есть...?» и ответов «Да. Нет» Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» повторить лексику по теме семья: Предложить детям продолжить слова: Fa... mo... Bro... Sis... Un... Развивать мыслительные операции Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» провести игру «Yesorno»	2
	I have got...	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме “Семья”. Развивать умения и навыки устной речи: а) упражнять в употреблении типовой фразы: I have got; б) учить рассказывать о семье, используя фразы: I have got, I see, I love. Отрабатывать звуки [3], [t], [d]. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1
Март	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left» Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	2
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи, пожалуйста) познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	2
Апрель	«How many?...»	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	1
	Сказка «Колобок»	Чтение сказки на английском языке. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова Заучить стишок Колобка: «How it is Fine to walk...» провести подвижную игру «a little bun»	2

		Заучить стихотворение Зайчика: «I am a hare...» вспомнить и повторить песенку колобка. Формировать правильное произношение, артикуляцию. Провести физкультминутку	
	What's the time?	Научить детей определять время, задавать вопрос: What's the time? и отвечать на него. Познакомить с типовой фразой I сап ... Развивать мышление, мнимая ния, наблюдательность.	1
Май	Сказка «Теремок»	Заучить песенку «How are you?» формировать правильное произношение. Инсценировать сказку, развивать творческую активность	1
	Повтор пройденного материала	Знакомство. What is your name? My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!».(войдите, подойди, покажи пожалуйста «Thank you!», «No , thank you!» (спасибо! нет, спасибо!) Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...» провести подвижную игру «Фоху» с проговариванием. Отработка звуков. Повторение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь. Повторить ранее изученные цвета. . Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Повторение указательного местоимения «Это». Закрепление конструкции «Имя моего папы, моей мамы». Провести подвижную игру «какого цвета твой домик?» Выполнить зрительную гимнастику «right-left»	2
	Сказка	Показывают инсценировку сказки, поют песенки на английском языке. Прощаются с ней до следующего года. Самостоятельно повторяют слова : «good bye»	1
Итого:			36 ч

2 год обучения:

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Количество занятий
Сентябрь	«Школа»	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Изучение слов: «School», «pen», «pencil», «book», «bag».	2
	«Мой дом»	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Изучение слов: «house», «bathroom», «bedroom», «kitchen», in/on/order «Where's the bath? It's in the bathroom»	2
Октябрь	«Hallowe'en»	Традиции празднования. История праздника. Изучение слов: «ghost», «bat», «cat», «lantern»	2
	«Посмотрите на меня...»	Изучение внешности, одежды. «I've got... brown/blue/black eyes, I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes.	2

		I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt	
Ноябрь	«Я умею делать»	Что я умею делать? Я умею делать так! «Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis»	2
	«Зоопарк»	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. «elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады».	2
Декабрь	«Зимняя пора»	Признаки зимы. Зимние забавы и игры. Зимние традиции в России и западной культуре. Праздник «Новый год», Санта Клаус и Дед мороз.	2
	«Новый год!»	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. «Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree»	2
Январь	My family.	Обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме “Семья” и научить правильно их произносить, отрабатывая специфический звук [б]. Прививать интерес к изучению английского языка	2
	This is my family.	Закреплять умения детей рассказывать о своей семье, о каждом члене семьи в отдельности. Формировать навыки монологической речи. Повторить пройденный материал по теме “Моя семья”. Прививать любовь и уважение к семье.	2
Февраль	«День защитника Отечества»	Знакомство с военно-патриотической тематикой: солдат, родина, граница, защита День защитника Отечества. Поздравление для пап.	2
	«Моё здоровье»	Части тела. Еда полезная и вредная для наших зубов и для нашего организма. Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.	2
Март	«Весна пришла»	Признаки весны. Изменения в природе. Рассказ о маме. Международный женский день. История праздника. Поздравление	2
	«Мои увлечения»	Беседа о любимых увлечениях Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV	2
Апрель	What is he (she)?	Познакомить со словами, обозначающими профессии. Формировать навыки и умения устной диалогической речи: учить задавать вопросы: What is he? What is she? и	2

		отвечать	
	I want to be ... I don't want to be ...?	Продолжать развивать навыки монологической устной речи, увеличивая объем высказывания до двух предложений; употребляя утвердительные и отрицательные структуры: I want to be ... I don't want to be ... Закрепить названия профессий. Формировать умение понимать язык жестов.	2
Май	«Я живу в...»	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.	2
	Put your finger on your head. My fingers.	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Parts of the body". Закрепить умения образовывать словосочетания: прилагательное + существительное. Учить радоваться успехам своих товарищей. Познакомить детей с названиями пальцев руки. Закрепить употребление фразы "I have got". Продолжать работу по закреплению слов, относящихся к теме "Parts of the body". Отрабатывать специфические звуки: [0], [г]. Воспитывать стремление получать знания.	2
Итого			36 ч

Календарно-тематический и учебный план программы «Уникум»:

Учебно-тематический план программы «Уникум» 1 год обучения (5-6 лет):

№ п/п	Содержание занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностический блок	2 раза в год, в начале и в конце года
2	Занятие 1 1.Разминка «Тянемся к солнышку». 2.Ритмирование, массаж/самомассаж 3.«Волшебные обводилки» 4.Игра «Что пропало?» 5.«Нарисуй ковер» 6.Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 7.Игра «Секрет» Упражнение «Сухой листик» 8.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие эмоциональной сферы. Расслабление
3	Занятие 2 1.Разминка «Тянемся к солнышку». 2.Ритмирование, массаж/самомассаж 3.«Волшебные обводилки» 4.«Что пропало?» 5.Дорисуй предмет	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие воображения. Ребенок дорисовывает до

	6. Улыбочка 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 8. Упражнение «Сухой листик». Рефлексия	предмета предложенный фрагмент. Развитие эмоциональной сферы – подари улыбку друг другу. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление.
4	Занятие 3 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Игра «Что пропало?» 5. Игра «Что? Где?» 6. Игра «Соедини точки» 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 8. Упражнение «Сухой листик». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие соматогнозиса – тренируем ориентировку в собственном теле. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление.
5	Занятие 4 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Кляксы 5. Соедини точки 6. Игра «Что? Где?» 7. Повтори движение 8. Упражнение «Сухой листик». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие воображения. Рисуем кляксы, складываем пополам, смотрим, что получилось. Развитие внимания и мелкой моторики Развитие соматогнозиса – тренируем ориентировку в собственном теле. Расслабление.
6	Занятие 5 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Игра «Найди предмет не похожий на другие» 5. Игра «Что ты видел?» 6. На что это похоже? 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка». 8. Упражнение «Сухой листик» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные. Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по описанию или на ощупь Развитие памяти. Задача ребенка запомнить картинки, и сказать что запомнил, детали. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
7	Занятие 6 1. Разминка «Потягивания». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди спрятавшийся предмет 5. Отгадай загаданный предмет по его описанию 6. Compliments 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка». 8. Упражнение «Травинка на ветру». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки. Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по описанию или на ощупь Развитие эмоциональной сферы – комплименты. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
8	Занятие 7 1. Разминка «Потягивание». 	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы

	2.Ритмирование, массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Что изменилось? 5.Игра «Что? Где?» 6.Игра «Тень» 7.Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка». 8.Упражнение «Травинка на ветру». 9.Рефлексия	Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие воспр-я, речи, мышления – определить местоположение относительно друг друга. Развитие коммуникативной сферы – игра тень, повторить движения партнера. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
9	Занятие 8 1.Разминка «Потягивание». 2.Ритмирование, массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Цветные карточки 5.Дорисуй предмет 6.Идем в магазин 7.Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка». 8.На что похоже настроение? 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки. Развитие внимания – дети отвечают на вопросы: какого цвета трава и т.д., показывают карточку с нужным цветом. Развитие воображения. Задача ребенка дорисовать предмет до целого. Развитие умение анализировать – воспроизводить порядок действий. Развитие коммуникативной сферы – игра в настроение.
10	Занятие 9 1. Разминка «Потягивание». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Нарисуй ковер 5. Идем в магазин 6. Живая скульптура 7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8. Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Развитие умение анализировать – воспроизводить порядок действий. Развитие эмоциональной сферы – один скульптор, другой глина – умение слаженно работать. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
11	Занятие 10 1.Разминка «Струночка». 2.Ритмирование, Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Расскажи историю 5.Слуховой диктант 6.Найди спрятавшийся предмет 7.Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8.Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи. Развитие пространственного восприятия. Пройди в правый угол, поверни на лево и т.д. Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
12	Занятие 11 1.Разминка «Струночка». 2.Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Найди спрятавшийся предмет	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие памяти. Задача ребенка запомнить

	5.Что изменилось? 6.Зеркало 7.Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8.Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9.Рефлексия	предметы, и сказать что пропало. Развитие коммуникативной сферы – игра зеркало, повторить движения партнера зеркально. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
13	Занятие 12 1.Разминка «Струночка». 2.Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Найди предмет, не похожий на другие 5.Назови одним словом 6.Раскрашиваем мандалы 7.Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8.Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные. Развитие мышления – объединение понятий. Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы. Развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление
14	Совместное занятие с родителями	
15	Занятие 13 1.Разминка «Струночка». 2.Ритмирование: «Движение под музыку», массаж/самомассаж 3.Расскажи историю 4.Назови одним словом 5.Дорисуй предмет 6.Слепой и поводырь 7.Упражнения: «Колечки» 8.Упражнение «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимание и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи. Развитие мышления – объединение понятий. Развитие воображения. Задача ребенка дорисовать предмет до целого. Развитие коммуникативной сферы – работа в парах, один идет с закрытыми глазами другой его ведет по полосе препятствий. Развитие межполушарного взаимодействия, Расслабление
16	Занятие 14 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Движение под музыку». 3.Массаж/самомассаж 4.Шифровка 5.Что лишнее? 6.Ассоциация 7.Отвечай быстро 8.Бирюльки 9.Упражнение «Дракон». 10.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками. Развитие мышление – выберите лишнююкартинку из ряда предложенных. Развитие воображения. Развитие мышления и речи. Ответить быстро на простые вопросы. Развитие мелкой моторики - по очереди вытаскивают счетные палочки или спички так чтобы остальные не сдвинулись. Расслабление
17	Занятие 15 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж 1. Волшебные обводилки 2. Что лишнее? 3. Инопланетяне 4. Маска 5. Упражнения: «Колечки»	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Игра как «Лабиринт», Развитие мышление – выберите лишнююкартинку из ряда предложенных. Развитие мышления и речи – составить определение понятий, слов. Развитие эмоциональной сферы – рисовать маску.

	6. Упражнение «Дракон» 7. Рефлексия	Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
18	Занятие 16 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Движение под музыку», Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Расскажи историю 5.Дорисуй предмет 6.Шифровка 7.Упражнения: «Колечки» 8.Упражнение «Дракон» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания, памяти. Развитие креативности – составить коллективный коллаж на заданную тему Развитие восприятия – дорисовать до предмета. Развитие внимания - заполнить фигуры нужными значками Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
19	Занятие 17 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Небылицы 5.Нарисуй ковер 6.Инопланетяне 7.Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» 8.Упражнение «Потянулись-сломались» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Развитие мышления и речи – составить определение понятий, слов. Развитие динамического праксиса Расслабление
20	Занятие 18 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Шифровка 5.Отгадай загадку 6.Солнышко 7.Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 8.Упражнение «Потянулись-сломались» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками. Отгадывание загадок. Развитие эмоциональной сферы, тактильного восприятия – игра «Солнышко». Развитие мышления и речи – подобрать синонимы к словам Развитие динамического праксиса Расслабление
21	Занятие 19 1.Разминка «растяжки для ног». 2.Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Небылицы 5.Спорщики 6.Обзываемся овощами 7.Бирюльки 8.Упражнение «Потянулись-сломались» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы Развитие мышления и речи – подобрать антонимы к словам. Развитие эмоциональной сферы – справляемся с негативными эмоциями. Развитие мелкой моторики - по очереди вытаскивают счетные палочки или спички так чтобы остальные не сдвинулись. Расслабление
22	Занятие 20 1.Разминка «растяжки для ног». 2.Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы.

	3. Волшебные обводилки 4. Найди спрятавшийся предмет 5. Нарисуй по памяти 6. Рисунок в паре 7. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия	Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие памяти – называются 5 предметов, задача детей нарисовать схематично по памяти предметы. Развитие креативности, навыков взаимодействия Развитие динамического праксиса Расслабление
23	Занятие 21 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди отличия между картинками 5. Что нарисовано? 6. Художник 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания. Найти различия между картинками. Развитие восприятия – узнать что нарисовано в наложенных изображениях. Развитие восприятия – узнать и раскрасить наложенные предметы. Развитие памяти – посмотри в окно, запомни что там – расскажи Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами.
24	Занятие 22 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Игра «Кто? Что?» 5. Художник 6. Игра «Царевна – Несмеяна» 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – что теплее? Кто сильнее? Развитие памяти – рассматривание рисунка – воспроизведение его по памяти. Развитие эмоциональной сферы – работа в парах, один смежит – другой играет Несмеяну, его задача не рассмеяться. Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами. Расслабление.
25	Занятие 23 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Шифровка 5. Игра «Кто? Что?» 6. Солнышко 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками. Развитие мышления – расположи во величине, длине и т.д. Развитие эмоциональной сферы и тактильных ощущений – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие межполушарного взаимодействия: закрытые глаза и прикушенный язык, расслабление.
26	Занятие 24 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Плохо или хорошо? 5. Что нарисовано? 6. Кто? Что?	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть) Развитие восприятия – узнать что нарисовано в зашумленном изображении. Развитие мышления.

	7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Упражнение: «Поза покоя». 9.Рефлексия	Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами Расслабление
27	Занятие 25 1.Разминка «Сбросим усталость». 2.Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Плохо или хорошо 5.Нарисуй ковер 6.Угадай эмоцию 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» со слогом «хве» 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть) Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Развитие эмоциональной сферы – изучаем эмоции. Развитие межполушарного взаимодействия, упражнение выполняется с произнесением слога «хве». Расслабление
28	Занятие 26 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Разложи по порядку 5.Запомни и повтори 6.Как ты себя чувствуешь? 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» со слогом «хве» 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие эмоциональной сферы – показать настроение с помощью пиктограммы Развитие межполушарного взаимодействия, упражнение выполняется с произнесением слога «хве». Расслабление
29	Занятие 27 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Разложи по порядку 5.Запомни и повтори 6.Секрет 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» со слогом «хве» 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др. Дети отвечают цветными карточками. Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие эмоциональной сферы – «Колечко» Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и слогом «Хве», «Фи» Расслабление
30	Занятие 28 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Небылицы 5.Раздели на части 6.Сложи квадрат 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы. Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей. Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи»

		Расслабление
31	Занятие 29 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Небылицы 5.Раздели на части 6.Сложи квадрат 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы. Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей. Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи» Расслабление
32	Занятие 30 1.Разминка «Струночка». 2.Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Найди предмет, не похожий на другие 5.Назови одним словом 6.Раскрашиваем мандалы 7.Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8.Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные. Развитие мышления – объединение понятий. Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы. Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и звуками хве, фи. Расслабление
33	Занятие 31 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3.Волшебные обводилки 4.Разложи по порядку 5.Запомни и повтори 6.Секрет 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» со слогом «хве», фи 8.Упражнение: «Дракон». 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др. Дети отвечают цветными карточками. Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие эмоциональной сферы – «Колечко» Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и слогом «Хве», «Фи» Расслабление
34	Занятие 32 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж 3.Кто кем будет? 4.Запомни и повтори 5.Солнышко 6.Улыбочка 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Расслабление любое из выученных 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д. Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «Хве», «Фи». Расслабление

35	Занятие 33 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж 3.Кто кем будет? 4.Запомни и повтори 5.Солнышко 6.Улыбочка 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Расслабление любое из выученных. 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д. Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи». Расслабление
36	Занятие 34 1.Разминка «Дракон». 2.Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж 3.Кто кем будет? 4.Запомни и повтори 5.Солнышко 6.Улыбочка 7.Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8.Расслабление любое из выученных 9.Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д. Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи». Расслабление
37	Диагностика	
	Совместное занятие с родителями	
Итого 36 занятий		

Учебно-тематический план по программе «Уникум» 2 год обучения (6-7 лет):

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1.	Диагностический блок	
2.	Занятие 1. 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Фрукты» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Графический диктант 8. Игра «Сесть-встать» 9. «Волшебные квадратики» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11.Рефлексия	Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Игра «Сесть – встать» (развитие внимания) Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие памяти
3.	Занятие 2. 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование. Самомассаж	Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы.

	3. Игра – разминка «Фрукты» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др. 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Выложи по образцу 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Развитие мышления и расширение словарного запаса Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия Обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Развитие памяти. Расслабление
4.	Занятие 3. 1. Разминка «Потягивание». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Овощи» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др. 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия Обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Развитие памяти Расслабление
5.	Занятие 4 1. Разминка «Потягивание». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Овощи» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др. 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Игра «Нос-пол-потолок» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие внимания, переключения внимания. Расслабление
6.	Занятие 5. 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/Самомассаж 3. Игра – разминка «Дикие животные» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Змейки» 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу»	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо»

	10. Упражнение «Раскачивающееся дерево». 11. Рефлексия	Расслабление
7.	Занятие 6. 1 Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/Самомассаж 3.Игра – разминка «Дикие животные» 4. Корректирующая проба 5. Упражнения «Змейки» 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10.Упражнение «Раскачивающееся дерево». 11. Рефлексия	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Расслабление
8.	Занятие 7. 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». Самомассаж 3.Игра – разминка «Домашние животные» 4. Корректирующая проба 5. Упражнения «Змейки», «Замок» 6.Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8.«Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Упражнение «Силач» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Расслабление
9.	Занятие 8. 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». Самомассаж 3.Игра – разминка «Домашние животные» 4. Корректирующая проба 5. Упражнения «Змейки», «Замок» 6.Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Игра «Совушка-сова» 10. Упражнение «Силач» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие умения действовать по команде – Подвижная игра Расслабление
10.	Занятие 9. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2.Ритмирование: «Ушко-носик»,	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы.

	массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Птицы» 4. Игра «Поймай слово» 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки» 6. Волшебные обводилки 7. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 8. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 9. Упр. «Найди недостающий предмет» 10. Упражнение «Штанга» 11. Рефлексия	Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие внимание Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие внимания – найти описываемый предмет из предложенных. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие память – запомнить предложенные предметы и сказать что пропало. Расслабление
11.	Занятие 10. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик», массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Птицы» 4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 6. Упражнение «Выложи по образцу» 10. Упражнение «Штанга» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие речи и внимания Последний звук – первый звук» Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие восприятия - выложить узор из палочек. Расслабление
12.	Занятие 11. 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Игра «Какое что бывает» 8. Упражнение «Дорисуй до предмета» 9. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 10. Упражнение «Потянулись-сломались»/ «Куклы». 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - что бывает круглым, что бывает красным? Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие воображения – дорисуй геометрические фигуры до предмета Расслабление
13.	Занятие 12. 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок»,	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени

	«Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Упр. «Четвертый лишний» 8. Игра «Сесть-встать» 6. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 10. Упражнение «Потянулись-сломались»/ «Куклы». 11. Рефлексия	Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - найди четвертого лишнего из предложенных картинок Развитие внимания Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Расслабление
14.	Занятие 13. 1. Разминка «Стройные ноги». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Загадка 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восьмерки» Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. Игра «Нос-пол-потолок» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Отгадывание загадок Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Развитие внимания Развитие восприятия - выложить узор из палочек. Расслабление
15.	Совместное занятие с родителями и детьми	
16.	Занятие 14. 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки». Массаж/самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восьмерки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Игра «Звонок» 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие внимания – найти описываемый предмет из предложенных. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Развитие внимания Развитие саморегуляции – пронести колокольчик. Расслабление
17.	Занятие 15. 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/самомассаж: 3 «10 слов» 4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восьмерки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Упр. «Найди девятое» 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие речи и внимания - игра «Последний звук – первый звук». Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Развитие мышление – нужно определить какой недостающий предмет должен быть. Расслабление

18.	Занятие 16. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/самомассаж: 3. «10 слов» 4. Игра «Съедобное – не съедобное» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Упр. «Найди девятое» 10. Упр. «Сосулька» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Развитие мышление – нужно определить какой недостающий предмет должен быть. Расслабление
19.	Занятие 17. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/самомассаж: 3. «10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку. 9. Упр. «Поймай комариков» 10. Упр. «Сосулька» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях Развитие внимания – найти все цифры в таблицах Шульте. Расслабление
20.	Занятие 18. 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». - Массаж/самомассаж 3. «10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Игра «Путаница» 10. Расслабление «Огонь и лед». 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие внимания – игра как Лабиринт. Расслабление
21.	Занятие 19. 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». - Массаж/самомассаж 3. «10 картинок» 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 10. Расслабление «Огонь и лед».	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 картинок Развитие мышления и общей моторики с мячом. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики, работа в тетрадях Развитие внимания – «поменяйтесь местами те, кто...» Расслабление

	11. Рефлексия	
22.	Занятие 20. 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. «10 картинок» 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректурная проба 6. Упражнения: «Два дятла» 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упражнение «Продолжи последовательность» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Море» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Игра на развитие памяти – показываются 10 картинок, для запоминания. Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах Развитие мышления – продолжить заданную последовательность Расслабление
23.	Занятие 21. 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнения: «Рыбки подружки» 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Интеллектуальные таблицы 9. Упражнение «Море» 10. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Игра на развитие внимания и памяти – запомни движения Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах Развитие мышления, саморегуляции и организации деятельности. Расслабление
24.	Занятие 22 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (руками). Массаж/самомассаж 3. Игра «Отгадай, что это» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Черепашки» 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 1 8. Интеллектуальные таблицы 9. Игра «Не звени, мой колокольчик» 10. Упражнение «Росток» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и мышления – отгадать предмет по заданным признакам. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Развитие мышления, саморегуляции и организации деятельности. Развитие саморегуляции Расслабление
25.	Занятие 23. 1. Разминка «Потягивание». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (ногами). Массаж/самомассаж 3.Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5.Упражнение «Ночь» 6. Игра «Кто быстрее» 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Лабиринт 2 9. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником»	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Развитие мышления – продолжить

	10. Упражнение «Росток» 11. Рефлексия	последовательность Расслабление
26.	Занятие 24. 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Кошки-мышки» 6. Игра «Поймай мышку» 7. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Лабиринт 3 10. Упражнение «Олени» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Расслабление
27.	Занятие 25. 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» 6. Лабиринт 4 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр. «Олени» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Развитие мышления – найти тень от предмета Расслабление
28.	Занятие 26. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 5 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Кораблик» 11. Рефлексия	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие мышления – продолжи последовательность Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Развитие мышления – найти предмет по описанию Расслабление
29	Занятие 27. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректирующая проба	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание

	5. Упражнение «Паутинка» 6. Игра «Муха, комар, стрекоза, паутина» 7. Лабиринт 6 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Упр. «Дорисуй до предмета» 8. Упр. «Кораблик» 9. Рефлексия	Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Развитие воображения – дорисовать до предмета геометрические фигуры Расслабление
30.	Занятие 28. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упр. «Пес и кошки» 6. Лабиринт 7 7. Игра «Кто знает, то дальше считает» 10. Узоры в тетради в клеточку 9 «Интеллектуальные таблицы» 10. Упр. «Кораблик» 11. Рефлексия	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие внимания – счет с любой цифры Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Расслабление
31	Занятие 29 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Ритм по кругу». 3. Массаж/самомассаж 4. Упр. «Не звени, мой колокольчик» 5. Корректурная проба 6. Упр. «Медвежата и пчелки» 7. Игра «Поиграем с медвежатами» 8. Лабиринт 8 9. Узоры в тетради в клеточку 10. Упр. «Кораблик» 11. Рефлексия	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие саморегуляции и внимания Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Расслабление
32	Занятие 30 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Две собачки» 6. Лабиринт 9 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр. «Олени» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Расслабление
33.	Занятие 31 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба	Развитие фонематического слуха – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование

	5. Упражнение «Кузнечики» 6. Лабиринт 10 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр. «Олени» 11. Рефлексия	обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Расслабление
34	Занятие 32 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Обезьянки» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 11 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Напряглись – расслабились» 11. Рефлексия	1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 5 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Кораблик» 11. Рефлексия
35	Занятие 33 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упр. «Пес и кошки» 6. Лабиринт 12 7. Игра «Кто знает, то дальше считает» 11. Узоры в тетради в клеточку 9 «Интеллектуальные таблицы» 10. Упр. «Напряглись-расслабились» 11. Рефлексия	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие внимания – счет с любой цифры Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Расслабление
36	Занятие 34 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Ритм по кругу». 3. Массаж/самомассаж 4. Упр. «Не звени, мой колокольчик» 5. Корректурная проба 6. Упр. «Медвежата и пчелки» 7. Игра «Поиграем с медвежатами» 8. Лабиринт 13 9. Узоры в тетради в клеточку 10. Упр. «Напряглись – расслабились» 11. Рефлексия	Перекрестные движения – ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие саморегуляции и внимания Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Расслабление
37	Диагностика	
38	Совместное занятие с родителями	
	Итого:	36 недель

Календарно-тематический и учебный план программы «В королевстве шахмат»:

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Первый год обучения	72	44	28
Диагностика	2	2	-
Раздел 3 Шахматные позиции	31	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2.Шах	3	2	1
Тема 3.3. Шах и мат	2	1	1
Тема 3.4 Мат в один ход	2	1	1
Тема 3.5. Ничья и пат	2	1	1
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1
Тема 3.3 Конь	3	2	1
Тема 3.4 Король	2	1	1
Тема 3.5 Тактические приемы	9	4	3
Второй год обучения	108	66	42
Диагностика	2	2	-
Раздел 3 Шахматные позиции	31	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2.Шах	3	2	1
Тема 3.3. Шах и мат	2	1	1
Тема 3.4 Мат в один ход	2	1	1
Тема 3.5. Ничья и пат	2	1	1
Тема 3.2 Основы дебюта	3	2	1
Тема 3.3 Основы миттельшпиля	3	2	1
Тема 3.4 Основы эндшпиля	2	1	1
Тема 3.5 Тактические приемы	9	4	3
Всего	108	66	42

Календарно-тематический план.

Первый год обучения для детей (5-6 лет)

Занятие 1. Повторение пройденного материала. Просмотр диафильма –приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 2. Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания –две фигуры против целой армии, убери лишние фигуры, –ходят только белые., –неотвратимый мат.. Игровая практика.

Занятие 3. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в европу. Просмотр диафильма –книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма Анатолий Карпов – чемпион мира. Игровая практика.

Занятие 4. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания: назови вертикаль, назови горизонталь, назови диагональ, какого цвета поле, кто быстрее, вижу цель. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: –король с e1 – на e2..

Занятие 5. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 6. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания: –кто сильнее, –обе армии равны. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание –выигрыш материала (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Занятие 7. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание: –выигрыш материала (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Занятие 8. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание: –выигрыш материала (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание –защита (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Занятие 9. Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактическое задание —защита (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Занятие 10. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания —шах или мат., —мат или пат, —мат в один ход, —на крайнюю линию, —в угол, —ограниченный король, —мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 11. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания –шах или мат, —мат или пат, —мат в один ход, —на крайнюю линию, —в угол, —ограниченный король, —мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 12: техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Дидактические задания —шах или мат. —мат или пат, —мат в один ход, —на крайнюю линию, —в угол, —ограниченный король, —мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 13. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания —шах или мат, —мат или пат, —мат в один ход, —на крайнюю линию, —в угол, —ограниченный король, —мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 14. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание —защитись от мата. Игровая практика.

Занятие 15. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание —защитись от мата. Игровая практика.

Занятие 16. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание —защитись от мата. Игровая практика.

Занятие 17. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 18. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 19. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание —объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 20. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание: –объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 21. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема –рентгена. Дидактическое задание –объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 22. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание: –объяви мат в два хода. Игровая практика.

Занятие 23. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание: –выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 24. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание: –выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 25. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание: –выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 26. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание —проведи пешку в ферзи. Игровая практика.

Занятие 27. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание —выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 28. Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание —сделай ничью. Игровая практика.

Занятие 29. Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание —сделай ничью. Игровая практика.

Занятие 30. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание —проведи комбинацию.

Занятие 31. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание —проведи комбинацию. Игровая практика.

Занятия 32. 33. Повторение программного материала.

Второй год обучения для детей (6-7 лет)

Занятие 1. Повторение пройденного материала. Просмотр диафильмов —приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. Второй шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль. Диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Занятие 2. Игровая практика.

Занятие 3. Повторение пройденного материала. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Занятие 4. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

Занятие 5. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание —мат в 1 ход (на втором либо третьем ходу партии).

Занятие 6. Решение задания —мат в 1 ход. Игровая практика.

Занятие 7. Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Дидактические задания —поймай ладью, —поймай ферзя.

Занятие 8. Решение заданий —поймай ладью, —поймай ферзя. Игровая практика.

Занятие 9. Основы дебюта. Игра —на мат. С первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания: —поставь детский мат, —защитись от мата.

Занятие 10. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 11. Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания —поставь детский мат, —мат в 1 ход,—защитись от мата.

Занятие 12. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 13. Основы дебюта: —повторюшка-хрюшка. (черные копируют ходы белых). Наказание —повторюшек. Дидактические задания —поставь мат в 1 ход —повторюшке, —выиграй фигуру у —повторюшки.

Занятие 14. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 15. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание —выведи фигуру.

Занятие 16. Решение задания —выведи фигуру. Игровая практика.

Занятие 17. Основы дебюта. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур —пешкоедство. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Дидактические задания —мат в два хода: —выигрыш материала, —накажи —пешкоеда., —можно ли побить пешку?.. Занятие 18. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 19. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания —захвати центр, —выиграй фигуру.

Занятие 20. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 21. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания: —можно ли сделать рокировку? —в какую сторону можно рокировать? —поставь мат в 1 ход нерокированному королю, —поставь мат в 2 хода нерокированному королю, —не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?..

Занятие 22. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 23. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания: —чем бить черную фигуру? —сдвой противнику пешки.

Занятие 24. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 25. Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания —выиграй фигуру, —сдвой противнику пешки, —успешное развязывание.

Занятие 26. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 27. Основы дебюта. Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Занятие 28. Игровая практика.

Занятие 29. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Занятие 30. Игровая практика.

Занятие 31. Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание —выигрыш материала.

Занятие 32. Решение задания —выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 33. Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание —выигрыш материала.

Занятие 34. Решение задания —выигрыш материала. Игровая практика.

Занятие 35. Основы миттельшпиля. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания —объяви мат в 3 хода —выигрыш материала.

Занятие 36. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 37. Основы миттельшпиля. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия,

освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания —объяви мат в 3 хода, —выигрыш материала.

Занятие 38. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 39. Основы миттельшпиля. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, —рентгена, перекрытия. Дидактические задания —объяви мат в 3 хода, —выигрыш материала.

Занятие 40. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 41. Основы миттельшпиля. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания —объяви мат в 3 хода, —выигрыш материала.

Занятие 42. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 43. Основы миттельшпиля. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание —сделай ничью.

Занятие 44. Решение задания —сделай ничью. Игровая практика.

Занятие 45. Основы миттельшпиля.

Занятие 46. Игровая практика.

Занятие 47. Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания —мат в 2 хода, —мат в 3 хода, —выигрыш фигуры.

Занятие 48. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 49. Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания —мат в 2 хода, —мат в 3 хода, —выигрыш фигуры.

Занятие 50. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 51. Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания —мат в 2 хода, —мат в 3 хода.

Занятие 52. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 53. Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило —квадрата. Дидактическое задание —квадрат.

Занятие 54. Решение задания —квадрат. Игровая практика.

Занятие 55. Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания —мат в 2 хода, —мат в 3 хода, —проведи пешку в ферзи—выигрыш или ничья? —куда отступить королем?

Занятие 56. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 57. Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания: —мат в 3 хода, —проведи пешку в ферзи —выигрыш или ничья? —куда отступить королем?

Занятие 58. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 59. Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания: —проведи пешку в ферзи, —выигрыш или ничья? —куда отступить королем?

Занятие 60. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 61. Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания: —куда отступить королем?—путь к ничьей.

Занятие 62. Решение заданий. Игровая практика.

Занятие 63. Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Занятие 64. Игровая практика.

Занятие 65. Повторение программного материала.

Занятие 66. Повторение программного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Работа проводится с группой или подгруппой детей (12-15 человек) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиН. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д. Занятия не дублируют ни одно из занятий образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Расписание дополнительных общеобразовательных программ

Название программы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Обучение английскому языку «Happy English» (Вараксина Е.Ф.)	16.05-16.30 – гр. № 4,1				
«Уникум» (Пирак С.В.)			15.30-16.00– гр. № 1 16.10-16.35 – гр. № 4		
«В королевстве шахмат» (Пирак С.В.)					15.30-15.55 – гр. № 4,1
«АБВГДейка» (Перминова А.В.)				15.30-15.50 – гр. № 12 16.05-16.30– гр. № 4,1	

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с высшим профессиональным образованием.

Направление	Руководитель	Должность	Образование	Категория
«АБВГДейка»	Перминова А.В.	Воспитатель	Высшее профессиональное	Высшая
«Уникум»	Пирак С.В.	Воспитатель	Высшее профессиональное	Первая

«В королевстве шахмат»	Пирак С.В.	Воспитатель	Высшее профессиональное	Первая
«Happy English»	Вараксина Е.Ф.	Воспитатель	Высшее профессиональное	Первая

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных общеразвивающих программ в 2023/2024 учебном году. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Учебный план

Название программы	Старшая группа			Подготовительная группа		
	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
«АБВГДейка»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Уникум»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«В королевстве шахмат»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин
«Happy English»	1-25 мин	4-100 мин	36-900 мин	1-30 мин	4-120 мин	36-1080 мин

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных общеобразовательных программ реализуется в кабинете дополнительного образования, кабинете шахмат. Так же для реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться помещения и оснащение физкультурного зала, музыкального зала и методкабинета. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: магнитофоны – 2, ноутбук – 4, копировальная техника -1, мультимедийный проектор - 2.

Программа	Место проведения	Материально-техническое оснащение
«АБВГДейка»	Кабинет дополнительного образования	-музыкальная колонка - магнитная доска, магниты - мебель (столы, стулья) -ноутбук, экран, проектор. - наборное полотно, -планшет для рисования, -дыхательные тренажеры, индивидуальные зеркала, -музыкальные инструменты; -пластилин, доски для лепки; -карандаши, ластики, маркеры -рабочие тетради в клетку на каждого ребенка - ИКТ: анимационные сюжеты, музыкальные игры, аудиосказки

«Уникум»	Кабинет дополнительного образования	- магнитная доска, магниты - мебель (столы, стулья) - песочница - ноутбук, экран, проектор - калька - фломастеры, маркеры, карандаши - массажные мячики/шарики (суджок) - мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки) - клей, ножницы, бумага (для творческой работы «Волшебные обводилки») - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки «Танграм», кубики «Сложи узор» - Методический, дидактический и раздаточный материалы (пособия: «Волшебные обводилки», «Не просто лабиринты», литература и т.д.). -Материалы для занятий: тетради в крупную клетку; цветные карандаши (12 цветов); простые карандаши; ножницы, бумага. - записи релаксационной, спокойной музыки.
«В королевстве шахмат»	Кабинет шахмат	Демонстрационная шахматная доска – 1 шт. Шахматные доски с шахматами – 5 шт. Стол – 12 шт. Стулья – 24 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
«Happy English»	Кабинет дополнительного образования	- Проектор - ноутбук - магнитофон - демонстрационный материал по УМК - «английский-детям», Аудиоматериал (диски), - анимационные сюжеты на английском языке, -картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования. - альбомы, - стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов

3.4.Литература

Программа	Используемые программы, методические пособия
«АБВГДейка»	М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. 2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012. 3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 4. https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html 5.https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--

	461259.html 6.http://scanpoetry.ru/poetry/10007 7. http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html 8.http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote
«Уникум»	1. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004. 2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе». М.: Дрофа, 2015г. 3. Блудова А.А. Логоритмика. М., - 2002. 4. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. – Тула: Бураков-Пресс, 2011. 5. Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с. 6. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. – М.: Интеллект-центр, 2005г. 7. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие.–М.: Генезис, 2009. 8. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. – М.: Генезис, 2011. 9. Кузнеценкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 10. Курдюмова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2015. – 72 с.+ 22 л. 11. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с. 12. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров», 2004. 13. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1/ В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 416 с.: ил 14. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с. 15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011. 16. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие творческого мышления. – Ярославль: Академия творческого развития, 2005. 17. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2000.-256с. 18. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 78с 19. Школа внимания./ Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М.: Линка-Пресс, 2005г.
«В королевстве шахмат»	1. Барский, Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016. – 96 с.: ил. 2. Весела, И. Шахматный букварь [текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983; 3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985; 4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст]/ А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004; 5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 144 с. (Дошкольный шахматный учебник)

	6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст]/ В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005; 7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст]/ С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009; 8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст]/ Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006; 9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004; 10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; 11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу[текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999; Интернет-ресурсы: 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html; 2. Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/; Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/.
«Happy English»	1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010. 2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: , 2012. – 160с. 3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009. 4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с. 5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с. 6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009. 7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб.: КАРО, 2011. – 176с. 8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. 9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей) М.: Айрис, 2009. 10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012. 11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011. 12. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебнометодическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с. 13. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с. 14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Продумовано проінструвано
5 листів

Завданням Міністерства автономного дошкольного
організаційного управління народи Набережніе Челны «Детский
сад комбинированного вида» № 90 «Умника»

«Детский сад»
комбинированного
вида № 90
«Умника»

